

Scénario pédagogique incluant une séance de pédagogie inversée : TP 1ère S Les roches constitutives des croûtes (océanique/continentale) et du manteau (caractéristiques macroscopiques et microscopiques)

Ent					
<p><u>Séance n°1</u></p> <p>Thème 1 : La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant</p> <p>B - La tectonique des plaques : histoire d'un modèle. <u>L'interprétation actuelle des différences d'altitude moyennes entre les continents et les océans</u></p>	<p>1) Ressources à visionner en amont du TP afin de :</p> <p>S'approprier un nouvel outil : le microscope polarisant. Le choix du type de ressource utilisé par l'élève est laissé libre (vidéo ou fiche technique) :</p> <ul style="list-style-type: none"> Je veux comprendre l'intérêt du microscope polarisant et savoir comment m'en servir grâce à une vidéo : https://mediacenter.ac-montpellier.fr/videos/?video=MEDIA150220094100194 : séquence de 9min34 expliquant l'intérêt et les étapes d'utilisation du microscope polarisant. Je veux comprendre l'intérêt du microscope polarisant et savoir comment m'en servir grâce à un document illustré : Fiche technique d'utilisation du microscope polarisant. <p>2) Feed-back à renseigner par les élèves pour permettre au professeur de préciser les points sur lesquels les élèves ont rencontré des difficultés et d'ajuster le choix des supports.</p>				
Classe					
<p><u>Séance n°2</u></p> <p>Thème 1 : La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant</p> <p>B - La tectonique des plaques : histoire d'un modèle. <u>L'interprétation actuelle des différences d'altitude moyennes entre les continents et les océans</u></p>	<p>3) Explications sur la différence entre le polariseur et l'analyseur ainsi que sur l'étape de l'extinction. Les autres étapes de réglage et les intérêts de l'utilisation du microscope polarisant ont été compris.</p> <p>=> les obstacles liés à l'utilisation de ce nouveau matériel sont levés et permettent d'aborder le TP efficacement.</p> <p>4) Déroulement du TP Les roches constitutives des croûtes (océanique/continentale) et du manteau (caractéristiques macroscopiques et microscopiques).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Connaissances</th> <th style="width: 50%;">Capacités et attitudes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>La différence d'altitude observée entre continents et océans reflète un contraste géologique.</p> <p>Les études (...) pétrographiques permettent de caractériser et de limiter deux grands types de croûtes terrestres : une croûte océanique essentiellement formée de basalte et de gabbro et une croûte continentale constituée entre autres de granite.</p> <p>La croûte repose sur le manteau, constitué de péridotite.</p> </td> <td> <p>Observer à différentes échelles, de l'échantillon macroscopique à la lame mince, les roches des croûtes océanique et continentale et du manteau.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Connaissances	Capacités et attitudes	<p>La différence d'altitude observée entre continents et océans reflète un contraste géologique.</p> <p>Les études (...) pétrographiques permettent de caractériser et de limiter deux grands types de croûtes terrestres : une croûte océanique essentiellement formée de basalte et de gabbro et une croûte continentale constituée entre autres de granite.</p> <p>La croûte repose sur le manteau, constitué de péridotite.</p>	<p>Observer à différentes échelles, de l'échantillon macroscopique à la lame mince, les roches des croûtes océanique et continentale et du manteau.</p>
Connaissances	Capacités et attitudes				
<p>La différence d'altitude observée entre continents et océans reflète un contraste géologique.</p> <p>Les études (...) pétrographiques permettent de caractériser et de limiter deux grands types de croûtes terrestres : une croûte océanique essentiellement formée de basalte et de gabbro et une croûte continentale constituée entre autres de granite.</p> <p>La croûte repose sur le manteau, constitué de péridotite.</p>	<p>Observer à différentes échelles, de l'échantillon macroscopique à la lame mince, les roches des croûtes océanique et continentale et du manteau.</p>				
Ent					
<p><u>Séance n°3</u></p>	<p>5) Feed-back pour avoir un retour sur le ressenti après le TP et ajuster les prochaines séances de pédagogie inversée .</p>				